

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ Колушкинской СОШ
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Председатель _____ / Недодаев А.Е. /
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ Колушкинской СОШ
(наименование общеобразовательной организации)

_____ /Недодаев А.Е./
подпись расшифровка подписи

Приказ № 99 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа воспитания МБОУ Колушкинской СОШ на 2023-2028г.г.

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Сл. Колушкино

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	34
Календарный план воспитательной работы школы. Приложение 1	35
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Приложение 2.....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Колушкинской СОШ является обязательной частью основной общеобразовательной программы Учреждения. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), соответствующими федеральными основными образовательными программами (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания), Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области». Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Колушкинской СОШ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Колушкинской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Колушкинской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Колушкинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Колушкинской СОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Колушкинской СОШ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Колушкинской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Колушкинской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.
 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
 Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
 Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 Проявляющий интерес к разным профессиям.
 Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
 Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать</p>

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История МБОУ Колушкинской СОШ начинается с конца 19 века. Церковно-приходская школа в слободе Колушкино была открыта 11 ноября 1885г. Первым учителем был Устин Недодаев. В 20 веке страну сотрясали глобальные исторические события, но в маленьком селе Колушкино Тарасовского района Ростовской области продолжала работать школа для детей, менялись социальные устои, власть, политика, государство – менялась и школа, соответствуя времени. В 1985 году начался новый виток истории Колушкинской средней школы. Строительство новой школы, которого с нетерпением ждали все жители села, началось в 1981 году. 1 сентября – всегда праздник. Но для жителей села Колушкино 1 сентября 1985 года стал праздником вдвойне. В этот день дети начали занятия в новой школе. 31 декабря 2010 года после капитального ремонта школа вновь открыла двери своим ученикам. Теперь это тёплое, светлое здание, в котором уютно всем.

МБОУ Колушкинская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет чуть больше ста человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Колушкинская СОШ - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и одним из культурных центров Колушкинского сельского поселения.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В микрорайоне образовательного учреждения расположены: жилой сектор (ул. Советская, ул. Набережная), транспортные магистрали (межпоселковая дорога районного назначения), МБДОУ № 21 «Радуга», торговые организации, реализующие вино-водочную и табачную продукцию (магазины «Людмила», «Алина», кафе «Алина»), что является источником отрицательного влияния на детей; объекты социального и культурно-массового назначения (СДК, сельская библиотека, Администрация

Колушкинского сельского поселения), справа от школы расположен водоем (река Калитва).

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательный процесс в школе осуществляют 11 классных руководителей, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая, педагог-психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, школьный уполномоченный по правам ребёнка, педагог – библиотечкарь, учителя физической культуры, учителя-предметники, а также педагоги дополнительного образования.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельскими домами культуры сл. Колушкино, сл. Шарпаевки, х. Сергеевки, Администрацией Колушкинского сельского поселения, АО «Колушкинское», КДН и ЗП, ПДН ОМВД Тарасовского района, МБОУ ДО Тарасовский ДДТ. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ). С 1 сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию, на базе школы начал функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В целях сплочения детского коллектива, повышения общекультурного уровня, развития творческих начал, социального становления личности в школе созданы и функционируют Первичная ячейка РДДМ, волонтерский отряд «Орлята», основной отряд ЮИД «Сигнал» совместно с резервным отрядом ЮИД «Дорожный дозор» (учащиеся 1-2 классов), отряд военно-патриотического клуба «Беркут», школьный спортивный клуб «Поколение XXI века». Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников (ДШО «Красная гвоздика»). Всё это позволяет учащимся школы проявлять лидерские и организаторские качества, пополнять свой багаж знаний новыми идеями. В школе есть историко-краеведческий музей «Герои моего села».

Процесс воспитания в МБОУ Колушкинской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного

межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Колушкинской СОШ являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- для всех учащихся школы введена единая школьная форма;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">- Урочная деятельность- Внеурочной деятельность- Классное руководство- Основные школьные дела- Внешкольные мероприятия-Организация предметно пространственной среды- Взаимодействие с родителями- Самоуправление- Профилактика и безопасность- Социальное партнёрство- Профориентация	<ul style="list-style-type: none">- Детские общественные объединения- Патриотическое воспитание- Школьные и социальные медиа- Школьный музей

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– проведение еженедельных информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение линейки по понедельникам перед уроками. Внедрение школьной церемонии поднятия или выноса флага и исполнения гимна России. Подведение итогов прошедшей недели и сообщения о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МБОУ Колушкинской СОШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Колушкинской СОШ предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В МБОУ Колушкинской СОШ существует 2 уровня развития ученического самоуправления:

– 1-й уровень - ученическое самоуправление в классе (1-11 кл.). Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года.

– В сентябре во всех классах проходят классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы, были избраны и сформированы активы классов. В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: спорт, труд, образование, досуг и др. Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

– 2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление (5-11 кл.). Общешкольное ученическое самоуправление состоит из председателя ученического самоуправления и Советов старшеклассников.

На уровне школы:

– через деятельность ДШО «Красная гвоздика», через выборный Совет учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старосты, командира отряда, президента класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, трудовой штаб и т.д.);

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– реализацию Комплексной профилактической программы «Право на будущее. Мы выбираем жизнь» (подпрограммы: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма, терроризма и национализма», «Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма», «Профилактика суицида», «Предупреждение жестокости и сексуального насилия в отношении детей в семьях», «Профилактика пропусков учебных занятий без уважительной причин», «Антикоррупционное воспитание», «По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»);

– реализацию Программы правового просвещения и воспитания обучающихся МБОУ Колушкинской СОШ.

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суициды, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров (СДК сл. Колушкино, сл. Шарпаевки, х. Сергеевки, Администрация Колушкинского сельского поселения, АО «Колушкинское», КДН и ЗП, ПДН ОМВД Тарасовского района, ГИБДД МО МВД России, МБУ ДО ДЮСШ, МБОУ ДО Тарасовский ДДТ.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Колушкинской СОШ предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее», «Шоу профессий»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; уход за братскими могилами и мемориалами, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками,

благоустройство клумб) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ Колушкинской СОШ действуют следующие основные детские объединения:

Детские объединения	Цели и задачи
Основной отряд ЮИД «Сигнал»	– оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Резервный отряд ЮИД «Дорожный дозор»	оптимизация активности младших школьников через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация младших школьников, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Юнармейский военно-патриотический клуб «Беркут»;	– формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; – популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности; -
Школьный спортивный клуб «Поколение XXI века»	- способствование формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся. - активное содействие физкультурному и духовному воспитанию обучающихся, организации

	<p>спортивного досуга, развитию и популяризации школьного спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ Колушкинской СОШ в рамках внеурочной деятельности; - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы МБОУ Колушкинской СОШ во внеурочное время; - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; - укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников МБОУ Колушкинской СОШ; - пропаганда и активное внедрение физической культуры, здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся и членов их семей; - организация досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании; - физическое воспитание и развитие членов ШСК, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшим; - взаимодействие с другими спортивными организациями.
<p>Волонтерский отряд «Орлята»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; – оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда, вдовам, труженикам тыла.
<p>Первичная ячейка РДДМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; - создание условий для самопознания, саморазвития, и самореализации подрастающего поколения, согласно возрастным потребностям и интересам; - создание условий для проявления социальной активности учащихся через их включенность в социально значимые дела; – раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; – формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности; - становление гражданской позиции подрастающего поколения путём коллективного взаимодействия на благо России.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание обучающихся является неотъемлемой составляющей системы воспитания и приоритетным направлением в МБОУ Колушкинской СОШ. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Формирование человека-патриота - это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе - национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Развивающемуся обществу нужны не только образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать её, ценить ее нравственные достижения. С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитания в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений.

Формы организации деятельности обучающихся на уровне начальной школы:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся на уровне основного общего образования:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;

- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Военно-спортивные игры;
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Формы организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования:

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;
- социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- диспуты, дискуссии;
- конкурсы, соревнования;
- ролевые игры;
- профессиональные пробы.

Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт(<https://kolu-shkola.nubex.ru>), школьный канал на YouTube(https://www.youtube.com/channel/UCx9e48NF4mY8FHA1xSBM_Kw), сеть «ВКонтакте» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы (<https://kolu-shkola.nubex.ru>), «ВКонтакте»(<https://vk.com/schoolkol>);
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, монтаж фильмов, с акцентом на этические, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Выпуск видеожурнала о жизни школы «Школа – это маленькая жизнь», публикуемый на ютуб (https://www.youtube.com/channel/UCx9e48NF4mY8FHA1xSBM_Kw) и Rutube(<https://rutube.ru/channel/25915386/>каналов нашей школы, а также на сайте школы.

Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного историко-краеведческого музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ Колушкинской СОШ «Герои моего села» являются «Односельчане – участники крупнейших битв», «Женщины села и война», «Адрес юности-война», «Деятельность партизанского отряда», «Труженики тыла», «Через муки и лишения», «Герои мирного труда», «Воины интернационалисты», «Целинники», «Ефремовы на Дону», «Домашняя утварь конца 19 начала 20 в.», «История школы», «Медалисты школы».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории родной слободы в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории населённого пункта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители в ООО «Центре инновационного образования и воспитания» прошли обучение по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объёме 17 ч. и по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов, классные руководители 1 и 5 класса прошли курсы повышения квалификации в ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» в объёме 144 ч. для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель». Заместители директора по УВР и ВР в ООО «Многопрофильный учебный центр» прошли курсы повышения квалификации «Проектирование системы воспитательной работы в школе в рамках реализации ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021» в объёме 144 ч. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями прошёл курсы повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями». Заместитель директора по ВР и Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в 2023 г. прошли курсы повышения квалификации в ФГБНУ «ИИДСВ» «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации» в объёме 24 ч.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Педагогические работники, связанные с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Воспитательный процесс в МБОУ Колушкинской СОШ осуществляют 11 классных руководителей, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая, педагог-психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, школьный уполномоченный по правам ребёнка, педагог – библиотекарь, учителя физической культуры, учителя-предметники, а также педагоги дополнительного образования.

Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ Колушкинской СОШ регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

Устав школы;

Программа правового просвещения и воспитания обучающихся МБОУ Колушкинской СОШ;

Комплексная профилактическая программа «Право на будущее. Мы выбираем жизнь» для обучающихся 1-11 классов;

Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ Колушкинской СОШ «Дорога жизни»;

Устав всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о проведении внеурочных мероприятий;
- Положение о школьном Уполномоченном по правам ребёнка;
- Положение о родительском собрании;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД);
- Положение о резервном отряде «Юные инспекторы движения» на базе 1-2 классов;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о мобильной связи;
- Положение о юнармейском отряде;
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- Положение о летнем лагере труда и отдыха для подростков в школе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение о Совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение об использовании государственных символов РФ в ОО и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ и инвалиды)
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе могут применяться следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности (Методика Н.П. Капустиной).

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений
- деятельности школьных медиа;
- деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 14 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно в рамках реализации программы воспитания и является приложением к основным образовательным программам. В нём конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального и Регионального календарного плана воспитательной работы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Региональный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

- 2023 год - Год педагога и наставника;
- 2024 год - Год Российской Академии наук;
- 6 сентября - День добрых дел;
- 13 сентября - День образования Ростовской области;
- 28 октября - День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;
- 2 ноября - День межнационального мира и согласия;
- 29 января - День рождения Чехова Антона Павловича;

- 21 марта - Всемирный день поэзии;
- 22 марта - 5 июня - Дни защиты от экологической опасности;
- 27 марта - День рождения Закруткина Виталия Александровича;
- 5 апреля - 195 лет со дня учреждения Донской епархии;
- 7 апреля - Всемирный день здоровья;
- 13 апреля - День древонасаждения;
- 20 апреля - Национальный день донора в России;
- 18 мая - Международный день музеев;
- 24 мая - День рождения Шолохова Михаила Александровича;
- 2 июня - День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича);
- 5 июня - День эколога;
- 16 июня - День медицинского работника;
- 8 августа - День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;
- 22 августа - День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича;
- 30 августа – день освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

Календарный план воспитательной работы составлен по модулям рабочей программы воспитания и содержит перечень мероприятий воспитательной работы школы с указанием возрастных групп обучающихся, сроков проведения и ответственных за мероприятия.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными - выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников ("Классное руководство", "Школьный урок" и "Курсы внеурочной деятельности"), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, вожатый, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей,

социальных партнеров школы и самих школьников.

План должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие.

Мероприятия плана отражает содержание всех модулей, составляющих программу воспитания образовательной организации и должны равномерно распределяться в течение учебного года.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При составлении календарного плана воспитательной работы учитывается календарный учебный график образовательной организации, требования СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Учителя-предметники
2.	Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Содержание уроков	1-11	В течение года	Учителя-предметники
5.	День распространения грамотности	1-11	08.09.2023	Учителя-предметники
6.	Международный день музыки	1-11	01.10.2023	Учителя-предметники
7.	Всемирный день математики	1-11	15.10.2023	Учителя-предметники
8.	Международный день родного языка	1-11	21.11.2023	Учителя-предметники
9.	День Государственного герба РФ	1-11	30.11.2023	Учителя-предметники
10.	Международный день художника	1-11	08.12.2023	Учителя-предметники
11.	День российской науки	1-11	08.02.2024	Учителя-предметники

12.	Всемирный день иммунитета	1-11	01.03.2024	Учителя-предметники
13.	Всемирный день Земли	1-11	22.04.2024	Учителя-предметники
14.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-11	30.04.2024	Панченко Д.В.
2. Внеурочная деятельность				
1.	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
3. Классное руководство				
1.	Классный час по ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
3.	Изучение классного коллектива	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Консультации с учителями-предметниками	5-11	По мере необходимости	Классные руководители
6.	Организация питания учащихся класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
7.	Оформление документации классного руководителя.	1-11	сентябрь	Классные руководители
8.	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Урок мира. Урок знаний.	1-11	01.09.	Классные руководители
10.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	04.09.	Классные руководители
11.				
12.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-11	сентябрь	Классные руководители
13.	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Классные руководители
14.	День отца в России	1-11	16.10	Классные руководители
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11	Классные руководители
16.	День толерантности	1-11	16.11	Классные

				руководители
17.	День Государственного герба РФ	1-11	30.11	Классные руководители
18.	День Конституции РФ	1-11	12.12	Классные руководители
19.	День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01	Классные руководители
20.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	19.04	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия (спуска), (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна. Общешкольная линейка.	1-11	Каждый понедельник	Администрация школы
2.	Еженедельное занятие «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник на 1 уроке	Классные руководители Советник по воспитанию,
3.	Общешкольная линейка	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители
4.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	01.09.	Администрация школы, классные руководители
5.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Руководители отрядов ЮИД, вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ,
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09.23	Классные руководители
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Час мужества «Это забывать нельзя»	1-11	04.09.23	Старшая вожатая
8.	Уроки доброты «День добрых дел»	18.09	1-11	Старшая вожатая
9.	Посвящение в пешеходы первоклассников	20.09.	1, 7.	Старшая вожатая
10.	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Учителя физкультуры, ШСК «Поколение 21 века»
11.	Международный день пожилых людей. Изготовление	1-11	Сентябрь	Классные руководители

	поздравительных открыток		29.09.	Старшая вожатая
12.	Осенний экологический десант (уборка территории и братской могилы)	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, старшая вожатая, ЗВР, рук. ВПК, волонтерского отряда
13.	Интеллектуальный марафон: «Знают дети обо всём на свете». (участие в предметных олимпиадах)	1-11	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
14.	День учителя в школе: день самоуправления, акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-11	05.10	Советник по воспитанию, старшая вожатая, активисты РДДМ
15.	День отца в России.	1-11	16.10.2023	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, актив центра детских инициатив
16.	«Калейдоскоп осени». Осенние праздники. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2023»	1-11	октябрь 18.10. 27.10.	Классные руководители, старшая вожатая, ЗВР
17.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Педагог – библиотечарь
18.	День народного единства	1-11	27.10.	Советник по воспитанию, старшая вожатая
19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-11	08.11.2023	Советник по воспитанию, старшая вожатая
20.	Международный день толерантности.	1-11	16.11.2023	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
21.	Всемирный день Ребенка	1-7	20.11	
22.	День Матери в России. Конкурс рисунков. Праздничная программа «Мама первое слово на свете»	1-11	24.11	Советник по воспитанию, старшая вожатая, активисты РДДМ
23.	День Неизвестного солдата.	1-11	02.12	Советник по воспитанию, старшая вожатая, активисты РДДМ
24.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд «Орлята»

25.	День Героев Отечества	1-11	08.12	Старшая вожатая, отряд юнармейцев «Беркут»
26.	Неделя правовых знаний День Конституции Российской Федерации	1-11	12-18 декабря	ЗВР, вожатая, учителя обществознания, классные руководители
27.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12	ЗВР, вожатая, учителя обществознания, классные руководители
28.	«Новогодний калейдоскоп». Конкурс рисунков, поделок, утренники. КТД «Мастерская Деда Мороза». Новогодние праздники: 1-4, 5-7, 8-11.	1-11	декабрь 29.12.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, активисты РДШ
29.	Урок мужества, посвященный освобождению района от фашистских захватчиков	1-11	13.01	Зам. директора по ВР, вожатая, Панченко Д.В., отряд юнармейцев «Беркут»
30.	Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы (по отдельному плану)	1-11	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физвоспитания
31.	День российского студенчества	1-11	25.01	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
32.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию, вожатая, отряд юнармейцев «Беркут»
33.	Урок мужества «Сталинградская битва»	1-11	02.02	Советник директора по воспитанию, вожатая, отряд юнармейцев «Беркут»
34.	8 февраля – День русской науки	1-11	08.02.	
35.	Смотр строя и песни (через год)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, вожатая,

				классные руководители
36.	Конкурс военно-патриотической (инсценированной) песни (через год).	1-11	февраль 09.02.24.	Заместитель директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, вожатая, классные руководители
37.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Советник директора по воспитанию, отряд юнармейцев «Беркут»
38.	День Защитника Отечества «На защите Отчизны» Концертная программа	1-11	22.02	Старшая вожатая, отряд юнармейцев «Беркут», ШСК Казаркин П.И.
39.	Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-11	19- 21.02.2024	Классные руководители
40.	Международный женский день. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный утренник	1-11	08.03	Советник по воспитанию, старшая вожатая, активисты РДДМ
41.	Тематические мероприятия, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-11	18.03	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив
42.	День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков «12 апреля день космонавтики» развлекательная программа- «Космические старты»	1-11	08.04- 12.04.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив
43.	Тематические мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-11	29.04- 30.04.2024	Старшая вожатая, актив центра детских инициатив
44.	День Победы: час мужества «Никто не забыт, и ничто не забыто!», проект «Окна Победы».	1-11	06.05- 09.05.2024	Администрация школы, старшая вожатая, актив центра детских инициатив, отряд юнармейцев «Беркут», волонтерский отряд «Орлята»
45.	Участие в торжественном	1-11	09.05.	Администрация

	шествии «Бессмертный полк» и митинге, посвящённом празднику великой Победы.			школы, старшая вожатая, классные рук., отряд юнармейцев «Беркут», волонтерский отряд «Орлята»
46.	День детских общественных организаций	1-11	19.05	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Панченко Д.В., Малышева Л.Г., Казаркин П.И.
47.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25.05	Зам. дир. по ВР, классные руководители
48.	Работа детского пришкольного лагеря в период каникул	1-5	ноябрь март июнь	Зам. дир. по ВР, советник директора по воспитанию, начальник лагеря, воспитатели
49.	Работа лагеря труда и отдыха для несовершеннолетних	7-10	июнь	Зам. дир. по ВР Начальник лагеря Воспитатель
50.	Праздник «День защиты детей»	1-11	01.06	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
51.	День русского языка	1-11	06.06	Воспитатели ЛОЛ, старшая вожатая
52.	День России	1-11	12.06	Воспитатели ЛОЛ, старшая вожатая
53.	День памяти и скорби	1-11	22.06	Воспитатели ЛОЛ, старшая вожатая
54.	День семьи, любви и верности	1-11	08.07	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
55.	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Трудовые десанты по уборке территории братских могил и мемориалов. Акция «Марш памятников».	1-11	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители, вожатая, руководитель ВПК
2.	Сезонные экскурсии в природу	1-11	В течение учебного года	Вожатая, классные руководители
3.	Митинг 9 мая «Этот день Победы...»	1-11	9 мая	ЗВР, вожатая, классные руководители, руководитель ВПК
4.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	ЗВР, вожатая,

				классные руководители, руководитель ВПК
5.	Поездки. Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района и городов области.	11-11	В соответствии с планами классных руководителей и руководителя школьного музея.	Классные руководители, руководитель школьного музея.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
2.	Оформление и обновление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовой десант по озеленению классных комнат, школьных клумб	1-11	сентябрь, апрель-май	Классные руководители, учителя биологии
5.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	сентябрь-октябрь апрель-май	Классные руководители Учитель технологии
6.	Трудовые десанты по уборке территории памятников	1-11	Апрель-май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Матери», «День защитников Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Бессмертный полк» и др.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физвоспитания
2.	Общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Директор, заместители, педагог-психолог
3.	Работа родительских комитетов классов и школы	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Педагогическое просвещение	1-11	1 раз в	Классные

	родителей по вопросам воспитания детей. Реализация программы родительского всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних.		четверть	руководители
5.	Информационное оповещение через школьный сайт, соцсети	1-11	В течение года	Директор
6.	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
7.	Работа педагога-психолога и Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану психолога и Совета	Педагог-психолог, председатель Совета, классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Планирование работы органов ученического самоуправления. Инфочасы "РДДМ: Что? Где? Когда?" Формирование актива первичного отделения РДДМ	05.09	7-11	Вожатая
3.	Проведение школы актива	6-11	ежемесячно	Вожатая
4.	Заседания Совета старшеклассников, РДДМ, сборы общешкольных секторов.	5-11	ежемесячно	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, вожатая, Совет старшеклассников
5.	Заседания органов самоуправления в классах, работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы, сменной обуви, дисциплины, оформления классных уголков и др.	1-11	В течение года	ЗВР, старшая вожатая
7.	Отчет перед классом о проведенной работе (презентация и ее защита о работе класса)	1-11	май	Классные руководители
8.	Организация дежурства по школе.	5-11	Постоянно в течение года	ЗВР, классные руководители, активы классов
9.	Линейка «Итоги года».	1-11	май	Зам. директора по

				ВР, вожатая, Совет старшекласников
9. Профилактика и безопасность				
Работа согласно профилактическим программам и индивидуальным планам психолога. Реализация Комплексной профилактической программы «Право на будущее. Мы выбираем жизнь» и программы правового просвещения: профилактика вредных привычек, безнадзорности и беспризорности, пропусков учебных занятий, пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма, терроризма и национализма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика суицида, предупреждение жестокости и сексуального насилия в отношении детей в семьях, правовое и антикоррупционное воспитание.				
1.	Участие в муниципальных конкурсах	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Проведение профилактической операции «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь май	Старшая вожатая, классные руководители
4.	Классные часы «Безопасный интернет»	1-11	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
5.	Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-11	февраль	Классные руководители
6.	Классные часы «Безопасность на льду»	1-11	ноябрь январь март	Классные руководители
7.	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-11	октябрь декабрь март май	Классные руководители
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-5	июнь	Советник директора, старшая вожатая
9.	10. Социальное партнёрство			

10.	Операция «Подросток»	1-11	Май-октябрь	Администрация школы, органы профилактики, классные руководители
11.	День села	1-11	октябрь	СДК, администрация школы.
12.	Дни большой профилактики	5-11	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР, органы профилактики
13.	Совместные мероприятия и активности с социальными партнёрами: детский сад «Радуга – 21», Колушкинский СДК, Администрация Колушкинского сельского поселения.	1-11	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
11. Профориентация				
1.	Декада профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-11	Октябрь Март	Классные руководители
2.	Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия села, области.	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Оформление стендов с информацией о ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях области	8-9 10-11	Сентябрь В течение года	Зам. дир. по ВР
5.	Встречи с представителями средних и высших специальных профессиональных учебных заведений района и области	9-10- 11кл.	Сентябрь Март апрель	Зам. дир. по ВР
6.	Участие в проекте «Моя Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»).	9-10	В течение года	Педагог-навигатор Лысенко Н.П.
12. Детские общественные объединения				
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ (в соответствии с планом)	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2.	Мероприятия по профилактике ПДД (согласно планов отрядов ЮИД «Сигнал», «Дорожный дозор»)	1-11	В течение года	Руководители отрядов ЮИД
3.	Работа отряда юнармейцев «Беркут» (согласно плана отряда)	1-11	В течение года	Панченко Д.В.

	Юнармейцев)			
4.	Участие в мероприятиях ШСК «Поколение 21 века» (в соответствии с планом)	1-11	В течение года	Казаркин П.И. Панченко Д.В.
5.	Участие в мероприятиях, акциях волонтерского отряда «Орлята» (согласно плана)	1-11	В течение года	Малышева Л.Г.
13. Патриотическое воспитание				
1.	Участие в патриотических акциях в рамках волонтерской деятельности, «Юнармии» и «Движения первых».	1-11	В течение года	ЗВР, классные руководители, советник по воспитанию, ст. вожатая
2.	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию: Дни единых действий, лектории, уроки, классные часы и т.д.	1-11	В течение года	ЗВР, классные руководители, советник по воспитанию, ст. вожатая
3.	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским и региональным памятным датам	1-11	В течение года	Библиотекарь
4.	Освещение на сайтах, в социальных сетях, информационных стендах учреждения образования деятельности по военно-патриотическому воспитанию.	1-11	В течение года	ЗВР, советник по воспитанию, ст. вожатая
5.	Проведение месячника оборонно-массовой, спортивной и военно-патриотической работы, дней воинской славы. (по отдельному плану).	1-11	Январь Февраль	ЗВР, классные руководители, советник по воспитанию, ст. вожатая, преподаватель - организатор ОБЖ, учителя физвоспитания.
6.	Организация информационных перемен гражданско-патриотической направленности	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, ст. вожатая
14. Школьные и социальные медиа				
1.	Видео и фотосъемка проводимых классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися, родителями и классным руководителем	1-11	В течение года	Классные руководители

3.	Ежемесячный выпуск школьного видеожурнала: «Школа- это маленькая жизнь»		ежемесячно	ЗВР, вожатая, классные руководители, учителя предметники
4.	Презентация деятельности РДДМ, ЮИД, Юнармии, важных и интересных мероприятий из жизни школы на сайте школы, в социальных сетях, в школьных и классных группах	1-11	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР, советник по воспитанию, вожатая, классные рук., рук. объединений
15. Школьный музей				
1.	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Герои моего села»	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея
2.	Мероприятия и экскурсии школьного музея	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
3.	Сбор материалов на тему: «Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны»	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея Классные руководители
4.	Поиск и сбор экспонатов для школьного музея	1-11	В течении учебного года	Руководитель школьного музея Классные руководители
5.	Виртуальные экскурсии «По городам Ростовской области»	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
6.	Участие в конкурсах школьных музеев	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, отдела образования администрации Тарасовского района и иных организаций.

Приложение 2

**Анкета
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
----------------------------------	------------------------	--

избегать		
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нём используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

внимание школьники		
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с

безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Детские общественные объединения

объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	10	привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество функционирующих на базе школы школьных и социальных медиа		
Школьные и социальные медиа существуют лишь формально, они не работают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьные и социальные медиа привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности.
Деятельность школьных и социальных медиа ограничена, не интересна, она не ориентирована на интересы и потребности школьного сообщества	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Их деятельность интересна, актуальна, направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут школьные и социальные медиа, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут школьные социальные медиа, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество функционирующего на базе школы школьного музея		
Школьный музей существует лишь формально, он не работает, нет детей, которые участвуют в поисковой работе.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьный музей привлекателен, работает на постоянной основе, школьники стремятся участвовать в организуемой им деятельности. Дети, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к школьному музею
Работа школьного музея	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Деятельность школьного музея

носит ограниченный характер, он не ориентирован на исследования и на интересы и потребности других людей	10	направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведёт руководитель школьного музея, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы музея разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность, которую ведёт руководитель школьного музея. Музей дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию